



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OPOSDRU

MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional
Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013

GHID DE BUNE PRACTICI

„Împreună pentru o nouă șansă!”

POSDRU/188/2.2/S/156009

Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Titlul programului : **„Oportunități integrate de diminuare a părăsirii timpurii a școlii”**

Axa Prioritară 2 **„Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”**

Domeniul Major de Intervenție 2.2 **„Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii”**

Titlul proiectului: Împreună pentru o nouă șansă !

Cod Contract: - POSDRU/188/2.2/S/156009

Beneficiar: Școala Gimnazială nr. 2 Liesti, Jud. Galați

CUPRINS

I. INTRODUCERE

- 1.1. Cadrul general
- 1.2. Scurtă prezentare a beneficiarului și a partenerilor

II. SCURTĂ DESCRIERE A PROIECTULUI

- 2.1. Date generale
- 2.2. Managementul proiectului
- 2.3. Echipa de implementare a proiectului
- 2.4. Grupul țintă
- 2.5. Obiectivul general
- 2.6. Obiectivele specific
- 2.7. Obiectivele orizontale ale proiectului

III. ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI – REZULTATE ȘI INDICATORI

IV. PROGRAMELE ȘI SERVICIILE DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTULUI

V. OPINII ALE PERSOANELEOR PARTICIPANTE LA ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI

VI. OPINII ALE EXPERTILOR IMPLICAȚI ÎN PROIECT

VII. CONCLUZII



I. INTRODUCERE

Acest ghid de bune practici a fost creat în cadrul proiectului "Împreună pentru o nouă șansă !" proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 - Investește în Oameni -, al cărui beneficiar este Școala Gimnazială nr.2 Liești jud. Galați.

1.1. Cadrul general

Contextul proiectului: Împreună pentru o nouă șansă ! Contract nr. POSDRU/188/2.2/S/156009 este relevant pentru următoarele documente naționale :

- **Planul Național de Reforme 2007-2013** una din prioritățile documentului este: Creșterea gradului de ocupare și a ratei de participare pe piața muncii - implicând realizarea unei piețe a muncii favorabile creării de noi locuri de muncă, îmbunătățirea adaptabilității întreprinderilor și lucrătorilor, stimularea ocupării forței de muncă și îmbunătățirea calității resurselor umane; Părăsirea timpurie a școlii afectează negativ capacitatea de ocupare și participarea pe piața muncii și la învățare pe tot parcursul vieții. La nivelul anului 2006, rata de părăsire timpurie a școlii se situa la un nivel de 20,84%, în scădere ușoară față de anul anterior, rămânând printre cele mai ridicate rate comparativ cu alte State Membre.

Proiectul a fost relevant din această perspectivă, deoarece prin obiectivele sale specifice a asigurat premisele abilitării participanților în gestionarea propriului traseu de educație și muncă, corespunzător scopurilor de viață asumate, prin punerea în relație a competențelor și intereselor proprii cu oportunități de formare, de ocupare și de angajare pe cont propriu.

Nevoia clară identificată la nivel de proiect este capacitatea foarte scăzută de ocupare a persoanelor care au părăsit școala de timpuriu deoarece aceștia nu dețin cunoștințele și competențele de bază necesare integrării pe piața muncii. Acest fenomen este de amploare și conduce la creșterea riscului de a deveni șomer și de a intra în rândul șomerilor de lungă durată.

- **Cadrul Strategic Național de Referință 2007-2013 - Dezvoltarea și utilizarea mai eficientă a capitalului uman:** Educație și formare profesională: îmbunătățirea sistemului de educație și pregătire profesională; prevenirea abandonului școlar; furnizarea de servicii de consiliere și îndrumare pentru facilitarea tranziției de la educație la muncă.

Proiectul a condus la dezvoltarea și utilizarea mai eficientă a capitalului uman. Activitățile întreprinse pentru prevenirea și diminuarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii în cadrul proiectului au fost în conformitate cu noile linii integrate privind tinerii din cadrul Agendei Lisabona și din cadrul Pactului European privind Tinerii. DCI POS DRU.

Proiectul a contribuit la realizarea următorilor indicatori asumați de România prin POSDRU și:

- DCI ID 278 - Număr de persoane care au beneficiat de consiliere/orientare – măsuri preventive de părăsire timpurie a școlii – 1000 (800 elevi și 200 părinți) din cei 400.000 asumați;
- DCI. ID 280 Număr de participanți la programe de educație de tip “ a doua șansă” -310 din cei 35.000 asumați;
- DCI, ID 277 Ponderea absolvenților de programe de educație de tip “ a doua șansă”-75 %;
- DCI, ID 282 Număr de persoane care au beneficiat de consiliere/orientare și au continuat studiile – măsuri preventive de părăsire timpurie a școlii.-700.

În acord cu prevederile **Cadrului Strategic Național de Referință 2007-2013 și POS DRU, Axa prioritară 2:** „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”, DMI 2.2 “Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii”:

Proiectul a introdus programe și metode inovative de dezvoltare a competențelor, o strategie de implicare și motivare care a respectat Recomandarea nr. R(89) a Comitetului de Miniștri al Consiliului Europei.

Proiectul a răspuns recomandărilor cadrului strategic și de politici sectoriale europene, transpuse în PLANUL NAȚIONAL DE REFORME (PNR), convergent cu PLANUL NAȚIONAL DE DEZVOLTARE 2007-2013, CADRUL STRATEGIC NAȚIONAL DE REFERINȚĂ 2007-2013 și cu LINIILE DIRECTOARE STRATEGICE ALE PLANUL NAȚIONAL DE DEZVOLTARE RURALĂ 2007-2013.

1.2. Scurtă prezentare a beneficiarului și a partenerilor

Școala Gimnazială nr. 2 Liești este localizată în comuna Liești județul Galați și este coordonată de Inspectoratul Școlar Județean Galați.

În anul școlar 2015 – 2016 funcționează un număr de 14 clase, din care 8 clase

învățământ primar, 6 clase învățământ gimnazial și sunt școlarizați un număr de 355 de elevi, din care un număr de 103 elevi sunt de etnie rromă. În cadrul școlii își desfășoară activitatea un număr de 22 cadre didactice.

Misiunea școlii fiind asigurarea unui sistem deschis, un loc în care elevii sunt în siguranță fizică și psihică, aceasta asigură următoarele:

- un climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare în școală a elevilor;
- egalitatea șanselor la educație și cultură tuturor elevilor;
- dezvoltarea personalității fiecărui copil;
- crearea unui mediu favorabil învățării, pregătirii profesionale, formării și dezvoltării deprinderilor și capacităților necesare continuării studiilor;
- calitatea actului educațional prin formarea continuă a cadrelor didactice din școală;
- realizează de programe educaționale specific nevoilor de formare a elevilor;
- dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale (locale / județene / interjudețene / naționale/europene);
- redimensionarea relațiilor școală-familie-comunitate.

Având în vedere numărul mare de persoane de etnie rromă din comuna Liești, în scopul dezvoltării de programe de reintregare în educație, începând cu anul 2007, în cadrul școlii s-a derulat programul „A doua șansă” astfel: 2007-2008, 60 cursanți, de etnie rromă, nivel I și II; 2008-2009, 54 cursanți de etnie rromă, nivel III și IV; 2009-2010, 12 cursanți, nivel II; 2010-2011, 11 cursanți, nivel I; 2011-2012, 11 cursanți, nivel I; 2012-2013, 19 cursanți, simultan , nivel I, II, III.

S-au alocat, anual cu sprijinul Consiliului Local fonduri pentru burse sociale, de studiu și de merit condiționate, în primul rând, de frecvența la cursuri și de promovabilitate, disciplină și rezultate la învățătură.

Școala Gimnazială Nr.1 Drăgănești este coordonată de Inspectoratul Școlar Județean Galați.

În anul școlar 2014 – 2015 funcționează un număr de 18 clase, din care 3 clase nivel preșcolar, 7 clase învățământ primar, 8 clase învățământ gimnazial și sunt școlarizați un număr de 355 de elevi, din care un număr de 105 elevii sunt de etnie rromă.

Personalul didactic al școlii este format din 37 persoane, 26 cadre didactice, 4 persoane fiind personal didactic auxiliar și 7 personal administrativ.

Scopul școlii este să școlarizeze atât pe cei de vârstă școlară, cât și pe cei care, din diferite motive, nu au reușit să termine ciclul obligatoriu de învățământ prin:

- asigurarea accesului la informație pentru toți elevii;
- dezvoltarea deplină a personalității elevilor;
- aplicarea metodelor interactive de grup susținând lecții cu ajutorul instrumentelor moderne;
- asigurarea unui număr de ore de meditații suplimentare la nivel de școală;
- implicarea unui număr mai mare de părinți în problemele și activitățile școlii.

Pentru cooptarea elevilor în mediul școlar s-au introdus:

- ore de TIC / „Prietenul meu calculatorul” elevilor din clasele primare (clasele a III-A și a IV-a) și a celor din gimnaziu (clasele V-VII), urmărindu-se atragerea acestora în utilizarea rațională și corectă a calculatorului;
- ore „Matematica-între joc și știință” prin care se completează orele de pregătire suplimentară a elevilor de clasa a VIII-a pentru examenul de Evaluare națională.

În ultimii trei ani, aproximativ 11 de elevi au beneficiat de programul guvernamental „Euro 200” pentru achiziționarea de computere, mai ales în ultimul an datorită extinderii rețelelor de internet la un preț accesibil în comună. S-a alocat, cu sprijinul Consiliului local, suma de 30.000 lei pentru burse sociale, de studiu și de merit condiționate, în primul rând de frecvența la ore, medii obținute și de disciplină – numărul beneficiarilor fiind în jurul 100 de elevi anual.

Școala Gimnazială „Ioan Moga” Ditești este localizată în satul Ditești, comuna Filipeștii de Pădure județul Prahova și este coordonată de Inspectoratul Școlar Județean Prahova.

În anul școlar 2015-2016 funcționează un număr de 18 clase, din care 10 clase învățământ primar și 8 clase învățământ gimnazial și sunt școlarizați un număr de 383 de elevi, din care un număr de 159 elevi sunt de etnie rromă.

În cadrul școlii își desfășoară activitatea un număr de 18 cadre didactice.

Misiunea școlii fiind asigurarea accesul copiilor din zonă la educație, prin cele două niveluri de învățământ, indiferent de condiția socială și materială, aceasta asigură următoarele:

- dezvoltarea individuală nediscriminatorie a elevului;
- crearea unui climat de muncă și învățare stimulat;

- implicarea cadrelor didactice în cursuri, proiecte și parteneriate cu alte instituții de învățământ;
- dezvoltarea și perfecționarea unui sistem de învățământ asigurând accesul la informație pentru toți elevii;
- posibilitatea școlarizării diverselor categorii de beneficiari, atât cei de vârstă școlară, cât și cei care din diverse motive nu și-au putut finaliza învățământul obligatoriu.

Pentru cooptarea elevilor în mediul școlar s-au introdus: ore de „Informatică / Jocul cu calculatorul” elevilor din clasele primare și gimnaziale urmărindu-se familiarizarea acestora cu folosirea calculatorului.

Cu sprijinul Consiliului Local s-a alocat suma de 100.000 lei pentru burse sociale, de studiu și de merit condiționate, în primul rând, de frecvența la cursuri și de promovabilitate și disciplină.

ACOR “Afaceri, Comunități, Oameni România”, din Galați este o asociație cu personalitate juridică de drept privat, non-politică, non-profit și fără scop patrimonial, înființată în 2010 conform prevederilor O.G. nr 26/2000 cu privire la asociații și fundații și celorlalte acte normative în vigoare.

Asociația are ca obiectiv general oferirea oamenilor, comunităților și activităților desfășurate de către aceștia metodică necesară pentru a-și dezvolta personalitatea, activitățile, afacerile, de a răspunde nevoilor materiale și sociale ale sectoarelor din care fac parte și pentru a acționa în favoarea ameliorării relațiilor inter-umane și inter-organizaționale, inter-comunitare.

Activitățile asociației sunt îndreptate spre conceperea și derularea de programe, de scurtă sau lungă durată, singură sau în coparticipare cu alte asociații, organizații sau organisme (neguvernamentale sau de stat, reprezentante ale administrației publice locale sau centrale), cu eficiența în domeniile: umanitar, școlar, socio-profesional, artistic, cultural, economic, vizând asigurarea nevoilor și dezvoltarea capacităților și aptitudinilor diverselor categorii sociale: tineri care au părăsit timpuriu școala, tineri post-instituționalizați, dependenți, șomeri de lungă durată, alte categorii defavorizate în special din mediul rural.

Una din activitățile principale este acordată persoanelor fără loc de muncă, persoanelor inactive, șomeri de lungă durată din mediul rural, prin oferirea de măsuri de informare, conștientizare, formare profesională și integrare, măsuri de sprijin pentru conștientizarea necesității implicării lor în viața comunității, în scopul reducerii disparităților sociale și dezvoltarea societății incluzive.

ACOR "Afaceri, Comunități, Oameni România" participă la activități care contribuie la dezvoltarea de programe educaționale și sociale care să stimuleze interesul și participarea elevilor, tinerilor și familiilor acestora pentru evitarea excluziunii sociale, abandonului școlar și deprofesionalizării prin refuzul la educație.

Asociația ACOR este furnizor de Formare profesională fiind acreditat în Competențe Informatică și Competențe Antreprenoriale.

ACOR "Afaceri, Comunități, Oameni România" a implementat, în calitate de partener, proiectul „Formare profesională și antreprenariat- șanse pentru dezvoltarea mediului rural! "POSDRU/135/5.2/S/129054.

Obiectivul general al proiectului a fost creșterea capacității persoanelor ocupate în agricultura de subsistență, persoanelor inactive, a persoanelor în căutarea unui loc de muncă și a somerilor din mediul rural aferent regiunilor Sud Muntenia, Sud-Vest Oltenia și Sud-Est de a fi incluse pe piața muncii, prin dobândirea de abilități și aptitudini cerute pe piața muncii din România.

II. SCURTA DESCRIERE A PROIECTULUI

2.1. Date generale

A. Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Titlul programului : „Oportunități integrate de diminuare a părăsirii timpurii a școlii”

Axa Prioritară 2: „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”

Domeniul Major de Intervenție 2.2 : “Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii”

B.Titlul proiectului: Împreună pentru o nouă șansă !

C. Cod Contract: - POSDRU/188/2.2/S/156009

D. Solicitant: Școala Gimnazială nr. 2 Liestî

Partener 1: Școala Gimnazială nr. 1 Drăgănești

Partener 2: Școala Gimnazială „Ioan Moga” Dițești

Partener 3: Asociația „Afaceri, Comunități, Oameni de România” - ACOR

E. Regiunea de implementare: Regiunea SE – Regiunea S Muntenia, Județele Galați și Prahova

F. Perioada de implementare a proiectului este de 6 luni, respectiv 03.07.2015 – 31.12.2015

G. Valoarea totală: 4.366.755,00 lei

H. Asistență financiară nerambursabilă: 4.279.003,00 lei

I. Contribuție proprie: 87.772,00 lei

2.2. Managementul proiectului a fost asigurat de echipa de management formată din:

- manager de proiect;
- responsabil financiar;
- consilier juridic;
- coordonator implementare parteneriat;
- coordonator tehnic;
- expert monitorizare (4 pers.).

Principalele **atribuții** ale echipei de management au fost:

- coordonarea generală a proiectului;
- coordonarea financiară a proiectului (înregistrări contabile, raportări financiare);
- realizarea achizițiilor aferente proiectului.

2.3. Echipa de implementare a proiectului a fost formată din experți responsabili pentru realizarea activităților, respectiv:

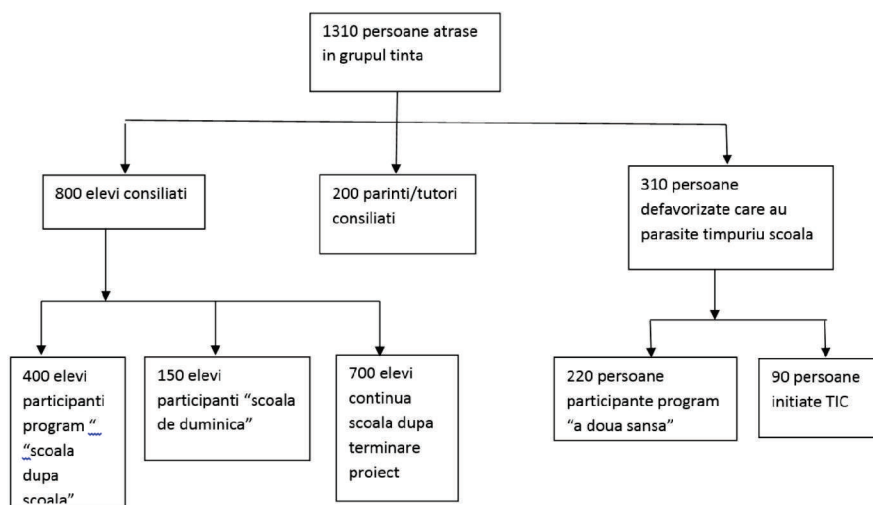
- expert informare publicitate (3pers.)
- expert recrutare grup țintă (3 pers.)
- Lector ADS (11 pers.)
- Lector IT (3 pers.)
- Expert prevenire abandon școlar (3 pers.)
- Expert școală după școală (7 pers.)
- Expert consiliere (5 pers.)
- Responsabil activități extrascolare (6 pers.)
- Responsabil Actionweb.

2.4. Grupul țintă

Grupul țintă, în conformitate cu cererea de finanțare, a fost format din 1310 de persoane, din Regiunile de dezvoltare Sud-Est și Sud Muntenia.

Grupul țintă a fost format din:

- 800 elevi defavorizați cu risc de părăsire timpurie a școlii;
- 200 părinți /tutori ai elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii;
- 50 persoane defavorizate care au părăsit de timpuriu școală (în special din cadrul grupurilor vulnerabile: populația rromă, persoanele din mediul rural, alte categorii de grupuri vulnerabile);
- 260 persoane care nu au absolvit învățământul obligatoriu (în special din cadrul grupurilor vulnerabile: populația rromă, persoanele din mediul rural, alte categorii de grupuri vulnerabile);



2.5. Obiectivul general al Proiectului a fost prevenirea și remedierea/ corectarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii în Regiunile de dezvoltare Sud-Est și Sud-Muntenia prin reintegrarea în programe de educație de tip "A Doua Șansă" și prin implementarea unui program pentru prevenirea fenomenului de părăsire timpurie a școlii, ambele au vizat nivelul educațional ISCED 0-2. Efectele pozitive pe termen lung ale Proiectului pentru regiunile sus-amintite au fost: Facilitarea accesului grupurilor vulnerabile la educație, scăderea absenteismului cursanților și a fenomenului de abandon al studiilor, creșterea procentajului elevilor care finalizează învățământul obligatoriu,

cresterea nivelului de instruire al populatiei din regiunile amintite, dezvoltarea capitalului uman si crearea de oportunitati sporite pentru participarea viitoare a membrilor grupului tinta la piata muncii, cresterea sansei persoanelor defavorizate si incluziunea lor sociala, cu efecte pozitive asupra dezvoltarii durabile a regiunilor.

2.6. Obiectivele specifice ale Proiectului:

- (OS) 1: Remedierea fenomenului de parasire timpurie a scolii in Regiunile de dezvoltare Sud-Est si Sud-Muntenia prin reintegrarea in programe de educatie de tip "A Doua Sansa" a 310 persoane defavorizate care au parasit de timpuriu scoala si/sau persoane care nu au absolvit invatamantul obligatoriu (in special din cadrul grupurilor vulnerabile: populatia roma, persoanele din mediul rural, alte categorii de grupuri vulnerabile) dintre care minim 245 persoane vor absolvi programe de educatie "A Doua Sansa" pe parcursul derularii proiectului.
- (OS) 2: Prevenirea fenomenului de parasire timpurie a scolii a fost realizata prin constientizarea, consilierea, orientarea si sprijinul acordat pe perioada desfasurarii activitatilor proiectului a unui grup format din 800 de elevi defavorizati cu risc de parasire timpurie a scolii si 200 de parinti ai unor astfel de elevi, astfel incat din cei 800 elevi minim 700 au continuat sa frecventeze studiile la data finalizarii proiectului. Prin intermediul OS 1, 220 de persoane care au parasit de timpuriu scoala si/sau care nu au absolvit invatamantul obligatoriu au fost motivate, informate cu privire la modalitatile de completare a studiului si la flexibilitatea programului "A Doua Sansa" incat au putut opta pentru cea mai potrivita forma de invatamant (zi/seral/cumulat/intensiv). Pe toata perioada desfasurarii programului "A Doua Sansa", persoanele inscrite au fost stimulate si sprijinite astfel incat au participat efectiv si cu succes la desfasurarea tuturor activitatilor programului.

Toate aceste efecte au fost atinse prin doua componente: una remediala/corectiva si alta preventiva, care au vizat in special grupurile vulnerabile: populatia roma, persoanele din mediul rural, alte categorii de grupuri vulnerabile. COMPONENTA REMEDIALA /CORECTIVA a fost realizata prin reintegrarea in programe de educatie de tip "A Doua Sansa" a 310 persoane defavorizate care au parasit de timpuriu scoala si/sau persoane care nu au absolvit invatamantul obligatoriu, astfel 220 : persoane defavorizate au participat la programe de tipul educatie "A Doua Sansa", respectiv invatamantul primar, din care 165 de persoane au absolvit programe de educatie "A Doua Sansa" pe parcursul derularii proiectului. Alte 90 persoane care au parasit de timpuriu scoala si/sau persoane care nu au absolvit invatamantul obligatoriu au urmat cursuri de initiere TIC, au absolvit programul si au fost certificati. COMPONENTA PREVENTIVA a fost realizata prin implementarea unui program

pentru prevenirea fenomenului de parasire timpurie a scolii care s-a adresat unui grup format din 800 de elevi defavorizati cu risc de parasire timpurie a scolii si 200 de parinti ai unor astfel de elevi. Astfel grupul de 800 de elevi cu risc crescut de parasire timpurie a scolii au fost consiliati, orientati au primit sprijin pentru a preveni parasirea timpurie a scolii, 400 dintre acestia au urmat programul de tip „scoala dupa scoala si acestia si-au continuat studiile la data finalizarii proiectului, iar cei 200 parinti ai unor astfel de elevi defavorizati au fost consiliati si orientati.

2.7. Obiectivele orizontale ale proiectului sunt:

Egalitate de șanse

Deoarece conceptul referitor la egalitatea de șanse reprezintă unul din obiectivele orizontale promovate în cadrul POSDRU, acesta a fost integrat atât în elaborarea și implementarea proiectului, cât și în desfășurarea activităților, identificarea grupului țintă și în managementului proiectului. Abordarea integratoare a egalității privind etnia a fost combinată cu acțiuni specifice pentru creșterea participării durabile și progresului persoanelor de etnie roma în activitati de remediere sau prevenire a abandonului scolar.

De asemenea, în implementarea proiectului s-a adoptat o viziune integratoare ce asigură egalitatea de tratament între femei și bărbați, între tineri între 15 și 24 ani și persoane care au depășit vârsta de 45 ani , astfel încât să nu se realizeze nici o deosebire, excludere, restricție sau preferință, indiferent de: rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, gen, orientare sexuală, vârstă, apartenență la o categorie defavorizată.

Proiectul a contribuit la structurare organizațională profund inovativă prin abordarea egalității de șanse și a nediscriminării în toate tipurile de activități specifice, fie din componenta remedială , fie din componenta preventivă. În elaborarea proiectului solicitantul și partenerii au avut același aport, apelându-se permanent la metoda brainstorming-ului în parcurgerea fiecărei etape de concepere a acestuia.

Prin cooptarea atât a femeilor, cât și a bărbaților de vârste diferite în rândul grupului țintă, cât și a echipei de s-a urmărit în mod constant eliminarea oricărui criteriu care ar fi avut ca scop sau ca efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale.

În toate activitățile proiectului s-a verificat în permanentă aplicarea principiului egalității de șanse și a egalității de gen și implicării în mod echitabil atât în cadrul activităților proiectului cât și în echipa de implementare a proiectului. În acțiunea de selecție a GT s-a luat în considerare criteriul egalității de șanse subliniindu-se importanța majoră a acestui principiu printr-o susținută activitate de informare și sensibilizare a grupurilor interesate.

Comisia Europeană a adoptat pe 21 septembrie 2010 o strategie pentru cinci ani privind promovarea egalității de șanse între femei și bărbați în Europa. Strategia privind egalitatea de șanse adoptată de Comisia Europeană prezintă o serie de acțiuni axate pe cinci priorități: economia și piața muncii, egalitatea de remunerare, egalitatea în posturile de răspundere, combaterea violenței pe criterii de gen și promovarea egalității în afara Uniunii Europene.

De asemenea, având în vedere că majoritatea persoanelor vizate ca aparținând grupului țintă au fost de etnie romă, proiectul și-a propus îmbunătățirea situației copiilor romi din localitățile Liesti, Drăganesti și Ditești prin facilitarea schimbării instituționale și stimularea participării elevilor și a părinților de etnie romă la viața școlară. Strategia adoptată a fost concentrată pe ideea de a produce schimbări instituționale și de a încuraja acțiunile ce au permis adaptarea crescută a acestora în viața școlii, care a acționat ca un factor decisiv în creșterea gradului de succes al copiilor. Prin toate activitățile proiectului a fost încurajată dorința romilor de integrare și s-a pus un accent pe ideea că integrarea nu înseamnă pierderea culturii tradiționale.

Dezvoltare durabilă

Strategia de Dezvoltare Durabilă a Uniunii Europene de la Gothenburg și Tratatul Uniunii Europene prevăd integrarea dezvoltării durabile în toate politicile europene, astfel încât acestea să contribuie la îndeplinirea obiectivelor economice, sociale și de mediu. Principul dezvoltării durabile ocupă o poziție centrală și în noua strategie a UE, Europa 2020.

Dezvoltarea durabilă înseamnă:

- dezvoltare economică echilibrată și echitabilă;
- nivele înalte de ocupare, coeziune socială și incluziune;
- un înalt nivel de protecție a mediului și o utilizare responsabilă a resurselor naturale.

Proiectul desfășurat a fost realizat în strânsă concordanță cu politica Uniunii Europene privind dezvoltarea durabilă, prin efectele generate asupra grupurilor țintă, datorită transferului de cunoștințe și experiență pe care aceștia le-au dobândit prin serviciile integrate la care au participat.

În conformitate cu aceste obiective, proiectul a urmarit conștientizarea importanței conceptului de dezvoltare durabilă prin următoarele aspecte:
- activitățile propuse în cadrul proiectului au urmarit principiul dezvoltării durabile pe parcursul diferitelor etape de implementare, dar mai ales prin campania de informare.

Astfel, echipa de proiect a luat măsurile corespunzătoare la nivelul managementului de proiect privind utilizarea rațională a resurselor prin:

- Controlul procedurilor referitoare la protecția mediului;
- Minimalizarea efectelor asupra mediului în cadrul lucrărilor efectuate, în exploatarea echipamentelor și în depozitarea deșeurilor;
- Efectuarea de recuperare, reciclări a materialelor utilizate prin colectare selectivă: sticlă, hârtie sau plastic;
- Conformitatea cu legislația în vigoare, realizată cu ajutorul Partenerului, în toate activitățile, pe baza standardelor care tratează protecția mediului înconjurător;
- Instruirea personalului în privința problemelor legate de protecția mediului înconjurător; Protejarea resurselor naturale prin utilizarea preponderentă în procesul de comunicare a tehnologiei informaționale (email, fax, telefonie);

Activitățile de tip „Școala după școală” și „A doua șansă în educație” desfășurate în cadrul acestui proiect au avut scopul de a crea capital uman mai bine pregătit, fiecare modul de instruire incluzând o secțiune dedicată conștientizării în ceea ce privește importanța protecției mediului și a dezvoltării durabile. Activitățile propuse au urmărit protecția mediului și eficiența energetică pe parcursul diferitelor etape de implementare, luând în considerare aspecte privind mediul înconjurător și principiile dezvoltării durabile.

Inovare și TIC

Proiectul a contribuit la promovarea tehnologiei informației și comunicării prin: achiziția de echipamente IT, soft, pentru activitățile din proiect.

Prin utilizarea echipamentelor IT, a softurilor specializate, a materialelor în format electronic (video proiector), în cadrul activităților de consiliere și prin aplicarea unor metode de investigare psihologică, activități didactice, teoretice și practice și prin susținerea metodelor de lucru în sistem AEL, tehnologia informațională a devenit un mijloc didactic cu rol esențial în îmbunătățirea calității comunicării, predării și ameliorarea procesului instructiv-educativ. Acest obiectiv a fost atins, mai ales prin organizarea cursului de inițiere TIC

Abordare interregională

Multe dintre activitățile proiectului s-au desfășurat simultan în cele două regiuni (ex. Partenerul 3 a desfășurat activitatea de consiliere cu elevii și cu părinții în paralel în cele 2 regiuni de implementare). Echipa de management a procedat la diseminarea informațiilor referitoare la activitățile și rezultatele proiectului către toți actorii interesați de rezultatele proiectului – privați și instituționali din cele două regiuni.

III. ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI – REZULTATE ȘI INDICATORI ATINȘI

Activitatea 1. Managementul proiectului și monitorizarea activităților

- 1.1 Formarea cadrului organizatoric:
- 1.2 Monitorizarea activităților:
- 1.3 Raportarea rezultatelor:
- 1.4 Achiziții.

Activitatea 2. Lansarea proiectului:

2 conferințe de lansare proiect în localitățile Liesti jud. Galați și Ditești, jud. Prahova.

Activitatea 3. Informare și publicitate

- 3.1 Pregătirea materialelor informative și de publicitate
- 3.2 Informarea: Informarea directă a 1400 de persoane prin deplasarea echipei de experți în teritoriu (școli din comunele și satele județelor Galați și Prahova).
- 3.3 Publicitate

Activitatea 4. Identificarea și recrutarea grupului țintă

- 4.1 Identificarea grupului țintă: 1310 de persoane identificate - 1310 dosare personale, 1310 fișe înscriere;
- 4.2 Selectarea grupului țintă: 1310 persoane eligibile selectate;
- 4.3 Formarea bazei de date: 1 bază de date grup țintă.

Activitatea 5. “Șansa este de partea ta” - program flexibil de educație de tip “a doua șansă”:

- 5.1 Pregătirea pentru cursuri: 2 registre matricole completate, 11 cataloage completate, 11 grupe constituite (20 pers/grupa), 11 condiții de prezentă, 11 scheme orare, 11 planificări calendaristice;

- 5.2 Desfasurarea cursurilor: 220 de persoane instruite cf ORDIN Ministru MEN nr. 5248/31.10.2011 privind aplicarea programului A doua sansa" (ADS)
- 5.3 Certificarea cursantilor: 220 persoane certificate.

Activitatea 6. "Cu calculatorul vedem viitorul":

90 persoane initiate TIC. 90 persoane certificate.

Activitatea 7. "Scoala deschide calea – cheia este la tine:

800 de elevi participanti la tranning (800 fise de activitate), 200 de parinti participanti la tranning (200 fise de evaluare)

Activitatea 8. Derulare program de sprijinire a celor cu risc de abandon intr-un regim de "scoala dupa scoala"

- 8.1 Pregatirea programului „scoala dupa scoala”: 1 orar comun, min 5 module de lucru stabilite;
- 8.2 Desfasurarea programului „scoala dupa scoala”: 400 elevi participanti

Activitatea 9. "Ai carte, ai parte" - servicii de orientare, consiliere si asistenta educationala pentru elevi

- 9.1 Elaborarea metodologiei, a bateriilor de teste si a fiselor individuale
- 9.2. Orientare, consiliere si asistenta educationala individuala si de grup ptr elevi: 800 elevi consiliati, (800 seturi:chestionare + fise individuale complete),

Activitatea 10. "Scoala parintilor" - servicii integrate de consiliere pentru parinti

- 10.1 Elaborarea metodologiei, a bateriilor de teste si a fiselor individuale
- 10.2 Consilierea individuala si de grup pentru parinti: 200 parinti consiliati , (200 seturi: chsetionare +fise individuale aplicate),.

Activitatea 11. "Scoala pentru scoala" - crearea a 3 „scoli de duminica”: 3 scoli de duminica create, 150 elevi participanti.

Activitatea 12. Audit: Rapoarte audit -4 buc.

Activitatea 13. Diseminarea informatiei si promovarea rezultatelor

13.1 Pregatirea activitatii de diseminare a informatiei: 100 Ghiduri de diseminare a rezultatelor proiectului. 1 macheta pentru cele 100 de invitatii.

13.2 Promovarea rezultatelor proiectului: 3 conferinte inchidere proiect, 100 invitatii 108 participanti , 100 Ghiduri de diseminare a rezultatelor proiectului, 100 mape personalizate distribuite, 100 pliante distribuite, 100 pixuri personalizate distribuite, 100 agende personalizate.

ID	Indicatori [1 output]	Valoare prognozata	Valoare realizata
278	Număr de persoane care au beneficiat de consiliere/ orientare – măsuri preventive de părăsire timpurie a școlii	1000	1000
280	Număr de participanți la programe de educație de tip „a doua șansă”	310	310
ID	Indicatori [2 result]	Valoare prognozata	Valoare realizata
277	Ponderea absolvenților de programe de educație de tip „a doua șansă” (%)	75	100
282	Număr de persoane care au beneficiat de consiliere/ orientare și au continuat studiile – măsuri preventive de părăsire timpurie a școlii	700	800

ID	Grup tinta	Valoare
25	Elevi cu risc de părăsire timpurie a școlii	800
57	Părinți/tutori ai elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii	200
62	Persoane care au părăsit timpuriu școala	50
65	Persoane care nu au absolvit învățământul obligatoriu	260

III. OPINII ALE PERSOANELOR PARTICIPANTE LA ACTIVITATILE PROIECTULUI

Nume: Bădoi, Prenume: Nicoleta Estera,
Clasa: a VI-a A

Scoala: Gimnaziala "Ioan Moga",
com.Ditesti, jud. Prahova

Program: "Scoala dupa scoala"

1. Ce știi despre proiectul „Împreună pentru o nouă șansă” derulat în școala ta?

Proiectul a fost unul reușit care a avut scopul de a ne ajuta pe toți să ne îmbunătățim rezultatele școlare. Din punctul meu de vedere a fost unul foarte reușit, toți am beneficiat de pe urma lui.

2. Cum ți s-a părut ideea implemmentării unui proiect la tine în școală?

A fost o idee foarte bună.

3. Cum ți-a influențat programul zilnic?

Nu prea mi-a influențat programul deoarece îmi făceam temele la școală, și chiar dacă ajungeam târziu acasă, nu mai era nevoie să învăț pentru că deja aveam lecțiile învățate.

4. Te-a ajutat în vreun fel participarea la activitățile desfășurate în cadrul acestui proiect? Cum anume?

Da, activitățile m-au ajutat foarte mult deoarece am învățat multe lucruri noi de care aveam nevoie și m-a ajutat să-mi îmbunătățesc relațiile cu colegii prin sprijinul acordat reciproc.

5. Cum ti s-au parut activitățile de consiliere si training motivational desfășurate în cadrul proiectului?

Mi-au placut deoarece mi-au fost destul de folositoare. Am inteles cat de necesara este educatia. Trebuie sa vin la scoala, sa nu abandonez socala, caci daca nu invat nu ma pot realiza, nu ma voi putea angaja, nu voi avea niciun viitor.

6. A influențat participarea la aceste activități evoluția ta ulterioară?

Da, deoarece am fost sprijinită în a înțelege lecțiile nou-predate, am învățat lucruri noi, utile în viața de zi cu zi și astfel am înregistrat un progres vizibil la majoritatea materiilor.

7. Consideri că ar trebui să mai fie implementate astfel de proiecte la noi în școală?

Da, ar fi o idee foarte bună, deoarece suntem multi copii care avem nevoie de sprijin la efectuarea temelor. Acasa parintii nu ne prea ajuta deoarece nu se pricep si plus ca ei trebuie sa munceasca.

Nume: Stanescu, Prenume: Mariana

Nivel: I, Scoala: Gimnaziala Nr. 2, com.

Liesti, jud. Galati, Program: "A doua sansa"

1. Ce știi despre proiectul „Împreună pentru o nouă șansă” derulat în comunitatea ta?

Pai am participat la ore, am primit rechizite si subventie. Sunt multumita pentru ca am reusit sa invat sa scriu si sa citesc...cat de cat.

2. Cum ți s-a părut ideea implemmentării unui astfel de proiect la tine în comunitate?

Foarte buna. Eu nu am facut scoala, m-au retras cand eram mica. Acum mi-a venit pofta sa invat. Ce vreti? Sunt saraca. Mi-am dorit sa invat in sa nu m-au lasat ai mei si am ramas analfabeta. E bun programul asta pentru ca ne invata sa citim, sa scriem, fara sa fim jigniti de nimeni. Doamna noastra a fost foarte buna cu noi si rabdatoare.

3. Cum ți-a influențat programul zilnic?

Nu mai conteaza. Important este ca atunci cand ajungeam acasa ii aratam barbatului meu ce am invatat la scoala. Si copiii au fost mandri de mine. Voi incepe sa invat cu copiii mei.

4. A influențat participarea la aceste activități evoluția ta ulterioară?

Da. Ma simt mai sigura pe mine. Acum stiu sa.mi scriu numele, sa citesc. Sunt mandra de mine. Daca cobor din tren stiu in ce gara stau, daca vad ceva la televizor pot sa citesc....ce sa mai zic....mi-a schimbat viata.

5. Consideri că ar trebui să mai fie implementate astfel de proiecte la noi în școală?

Da. Sa facem mai multa scoala ca e bine sa stii sa scrii si sa citesti. Si acum stiu ca fara scoala esti un nimeni. Copiii mei au sa mearga la scoala.

Nume: Axente, Prenume: Ecaterina
Scoala: Gimnaziala Nr. 2, com. Liesti, jud. Galati- Parinte

1. Ce înțelegeți dumneavoastră, ca părinte, prin „educație remedială”?

Despre educația remedială am aflat la ședință, când am fost chemată de d-nul director. Prin educație remedială, am înțelege că vor să le acorde un ajutor suplimentar la învăță-tură, la rechizite.

2. Ați fost informată despre acest program?

Da. De d-nul director, d-nele învățătoare, de o d-na de la Galati, care de câte ori ne-am întâlnit mă întrebau dacă participă, dacă am probleme de sănătate cu copiii. în acest program am trei copii.

3. Știți cine finanțează Programul?

Drept să vă spun, nu știu prea multe.

4. Cum ați privit această activitate la început? De ce?

La început n-am crezut prea mult în program, dar pe parcurs, mi-am schimbat impresia.

5. Ce ați apreciat pe parcursul derulării Programului?

Nu am știut să-mi ajut copiii în efectuarea temelor, iar acest program i-a ajutat mult. Având trei copii, pachetele zilnice și rechizitele primite ne-au fost de folos. Unul din copii a reușit să citească, după ce a venit la cursurile educației remediale. Asta-mi doresc cel mai mult: să-nvețe să scrie și să citească.

6. Ați observat un progres la copilul dumneavoastră în această perioadă?

Da. Și am să mă refer la fată. Am observat că în această perioadă a devenit un pic mai conștiincioasă, a început să-și dea silința, să-și facă temele, să fie mai ordonată. La început nu reușeam să o fac să înțeleagă ceea ce-i spuneam, dar acum a devenit mai responsabilă: are grijă de cărți, caiete și de celelalte obiecte, citește în fiecare seară câte o pagină suplimentar.

7. Ce nu v-a mulțumit? Ați dori să mai continue acest program?

Nu am nici un motiv să nu fiu mulțumită. Da, pentru că învață mai bine, iar eu ca mamă nu pot să-i ajut, neștiind carte.

IV. OPINII ALE EXPERTILOR IMPLICATI IN PROIECT

Nume: Tecuță , Prenume: Eleonora
Expert: A.D.S, Scoala: Gimnaziala Nr. 2, com. Liesti, jud. Galati

1. Cum vi s-a părut ideea implemmentării unui astfel de proiect în școala dumneavoastră?

A fost o idee extraordinară pentru că școala noastră a fost dotată cu videoproiectoare, calculatoare, laptopuri.

2. Considerați util un astfel de proiect pentru elevii dumneavoastră? Dar pentru comunitate?

Astfel de proiecte sunt foarte utile deoarece elevii au participat la programul Școală de după școală, părinții au participat la consiliere, în vederea îmbunătățirii relațiilor de comunicare cu proprii copii. Tinerii de etnie romă au participat la cursurile ADS.

3. Cum percepeți comunicarea cu comunitatea în urma acestui proiect?

Comunicarea s-a îmbunătățit , părinții de etnie romă, au început să conștientizeze rolul educației în viața copiilor, participarea la școală a copiilor.

4. A influențat participarea la aceste activități evoluția ulterioară a elevilor dumneavoastră?

Da. Elevii și-au îmbunătățit rezultatele la învățătură și o parte din ei (cei de etnie romă) și-au îmbunătățit și frecvența școlară, fiind stimulați de subvenția primită.

5. Ce dificultăți ați întâmpinat în derularea activităților?

Lipsa de educație a unor elevi romi

6. În ce măsură credeți că ajută comunitatea astfel de proiecte?

Într-o foarte mare măsură, populația de etnie romă trebuie să fie mai civilizată.

7. Ce măsuri de îmbunătățire ați propune în cazul desfășurării unui alt proiect asemănător?

- Implicarea părinților în activități comune cu copiii;
- Program after-school permanent pentru elevii școlii;
- Activități educative pentru elevi care să-i ajute în viață și în carieră.
- Activități de cunoaștere a împrejurimilor (excursii).

8. *Considerați că ar trebui să mai fie implementate astfel de proiecte în școală?*

Da, deoarece, în cadrul activităților participă elevi, părinți, cadre didactice, ceea ce duce la o mai bună colaborare între școală și comunitate.

Nume: Ionel, Prenume: Avram

Expert: TIC, Școala: Gimnaziala Nr. 1, com. Drăganesti, jud. Galați

1. *Cum vi s-a parut implementarea acestui proiect?*

Este necesară implementarea unor astfel de proiecte pentru însușirea cunoștințelor necesare folosirii și utilizării calculatorului.

2. *Ati dori sa se continue acest proiect?*

Da, deoarece elevii trebuie să înțeleagă conexiunile dintre tehnologia informației/utilizarea calculatorului și societate și să fie capabili să se adapteze dinamicii schimbărilor determinate de aceste conexiuni.

3. *Ce ati dori sa se schimbe?*

Durata de desfășurare a proiectului pe o perioadă mai lungă de timp pentru ca asimilarea de cunoștințe să poată fi mai aprofundată.

Nume: Nuta, Prenume: Cristian Doru

Expert: Monitorizare, Școala: Gimnaziala "Ioan Moga", com. Ditești, jud. Prahova

1. *Cum vi s-a părut ideea implementării unui astfel de proiect în școala dumneavoastră?*

A fost o idee extraordinară; acest proiect având multiple beneficii pentru toate părțile implicate.

2. *Considerați util un astfel de proiect pentru elevii dumneavoastră? Dar pentru comunitate?*

Astfel de proiecte sunt foarte interesante deoarece cea mai mare parte a elevilor noștri provin din familii sărace, părinții acestora au un nivel de educație scăzut și nu-i pot ajuta în pregătirea lecțiilor, nu le pot oferi o educație corespunzătoare. Prin consilierea părinților îi ajutăm pe aceștia să colaboreze eficient cu propriii copii.

3. *Cum percepeți comunicarea cu comunitatea în urma acestui proiect?*

Comunicarea s-a îmbunătățit considerabil, o mare parte a părinților începând să conștientizeze rolul educației în viața copiilor. Important ar fi ca astfel de proiecte să se desfășoare permanent într-o astfel de comunitate.

4. *A influențat participarea la aceste activități evoluția ulterioară a elevilor dumneavoastră?*

Cu siguranță da. Fiind îndrumați de cadre didactice în efectuarea temelor, situația la învățătură s-a îmbunătățit. Prin participarea la activități extrașcolare s-a realizat o oarecare sensibilizare a copiilor față de modul în care trebuie să se comporte, față de natură și societate, în general, schimbându-le într-o mare măsură optica asupra a ceea ce-i înconjoară și asupra viitorului, în general.

5. *Ce dificultăți ați întâmpinat în derularea activităților?*

- Copiii nu erau obișnuți cu un program strict după cursuri;
- Carențele din educația copiilor.

6. *În ce măsură credeți că ajută comunitatea astfel de proiecte?*

Într-o foarte mare măsură.

7. *Ce măsuri de îmbunătățire ați propune în cazul desfășurării unui alt proiect asemănător?*

- O legătură mai strânsă școală-familie;
- Implicarea părinților în activități comune cu copiii;
- Program after-school permanent pentru elevii școlii;
- Activități educative pentru elevi care să-i ajute în viață și în carieră.

8. *Considerați că ar trebui să mai fie implementate astfel de proiecte în școală?*

Cu siguranță. Școala este în comunitatea noastră factorul decisiv în educația copiilor. Rămânând după program, sunt ajutați la lecții, li se oferă posibilitatea participării la anumite activități culturale, recreative, formale și informale care le vor desăvârși personalitatea. Consider că prin implementarea unor astfel de proiecte vom crește interesul copiilor pentru educație și

autoeducație și implicit vom reduce abandonul școlar.

Nume: Stancescu, Prenume: Geta
Expert: Consiliere și orientare elevi
Scoala: Gimnaziala Nr. 2, com. Liesti, jud. Galati

1. Cum vi s-a părut ideea implemmentării unui astfel de proiect în cadrul școlilor dumnevoastră?

O idee foarte buna. Consilierea s-a desfasurat prin activitati de evaluare, orientare, mediere, prevenire a problemelor de dezvoltare. Minunat a fost ca in cadrul acestui proiect coplex factorii implicati au fost atat scoala cat si familia.

2. Considerați util un astfel de proiect pentru elevi? Dar pentru comunitate?

Normal, deoarece elevii au nevoie de consiliere, in special cei de la ciclul gimnazial. Ei au nevoie de orientare scolara atunci cand se indreapta spre o scoala profesionala, o scoala de specialitate (liceu tehnologic, liceu de muzica, liceu sportiv, liceu industrial, etc.) sau care doresc sa urmeze o facultate.

3. Ce dificultăți ați întâmpinat în derularea activităților?

Lipsa unui vocabular dezvoltat in randul elevilor.

4. Considerați că ar trebui să mai fie implementate astfel de proiecte în școală?

Da. Consilierii sunt, de fapt, o punte de legatura, atunci cand apar probleme, intre ideile si asteptarile parintilor sau profesorilor si cele ale elevilor. Aceasta punte s-a creat in cadrul acestui proiect iar ea trebuie sa continue.

Manager de proiect – Dan Steriopol

"Acest proiect educational ce s-a desfasurat in timpul anului scolar, pe o perioada de 6 luni, a pornit de la premiza că educația de bună calitate presupune aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, inițierea de programe în care să fie implicați elevi, cadre didactice de diferite specialități, pornind de la părinți, societatea civilă, media și comunitate.

Proiectul „Împreună pentru o nouă șansă” a completat în mod vizibil activitatea școlară cu educația extrașcolară și educația familială cu ajutorul programelor TIC, "A doua sansa", "Scoala dupa scoala", "Scoala de duminica", activitatilor de consiliere parinti, consiliere elevi, activitatilor din cadrul trainingului motivational in vederea diminuarii abandonului scolar."

VII. CONCLUZII

Obiectivul general al Proiectului a fost prevenirea și remedierea/corectarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii în Regiunile de dezvoltare Sud-Est și Sud-Muntenia prin reintegrarea în programe de educație de tip “A Doua Șansă” și prin implementarea unui program pentru prevenirea fenomenului de părăsire timpurie a școlii, ambele vizând nivelul educațional ISCED 0-2.

Prezentul proiect și-a atins obiectivul general deoarece este relevant pentru următoarele documente naționale : “Planul Național de Reforme”- una din prioritățile documentului este îmbunătățirea participării pe piața muncii, “Cadru Strategic Național de Referință 2007-2013”- prin prevenirea abandonului școlar, deoarece s-a adresat unui număr de 310 de persoane care au părăsit de timpuriu școala sau nu au finalizat învățământul obligatoriu, 200 de părinți și 800 de elevi cu risc ridicat de abandon școlar prin orientare și consiliere școlară, programe de tip a 2 șansă, conștientizarea importanței școlii și prevenire a abandonului școlar.

Efectele pozitive pe termen lung ale Proiectului pentru regiunile Sud-Est și Sud-Muntenia sunt: facilitarea accesului grupurilor vulnerabile la educație, scăderea absenteismului cursanților și a fenomenului de abandon al studiilor, creșterea procentajului elevilor care finalizează învățământul obligatoriu, creșterea nivelului de instruire al populației din regiunile amintite, dezvoltarea capitalului uman și crearea de oportunități sporite pentru participarea viitoare a membrilor grupului țintă la piața muncii, creșterea șanselor persoanelor defavorizate și incluziunea lor socială, cu efecte pozitive asupra dezvoltării durabile a regiunilor.



Beneficiar: Scoala Gimnazială nr.2 Liești

Adresă: Str. Garii, com. Liești, Jud. Galați

Tel/Fax: +4 0236 82 11 20

E-mail: liesti_gl_posdru@yahoo.com

Website: www.scoala2liesti.info

Investește în oameni!

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea
Resurselor Umane 2007 - 2013*

Titlul programului:

„Oportunități integrate de diminuare a părăsirii
timpurii a școlii”

Axa Prioritară 2

„Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața
muncii”

Domeniul Major de Intervenție 2.2.

„Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii”

„Împreună pentru o nouă sansă”

POSDRU/188/2.2/S/156009



FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Data publicării : Decembrie 2015

Editor: Asociația “Afaceri, Comunitati, Oameni din Romania” – ACOR